

## **ЗВІТ ЗАВІДУВАЧА КЗ «ДНЗ № 59 ВМР»**

**КАРПИНА АЛЬОНИ ВАСИЛІВНИ**

**ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Звіт керівника КЗ «ДНЗ №59 ВМР» комбінованого типу**

**Карпини А.В. за 2020/2021 н.р.**

від 03.06.2021р.

*Порядок денний:*

1. Звіт керівника закладу дошкільної освіти про освітню діяльність колективу у 2020 – 2021 навчальному році.
2. *Вибір лічильної комісії.*
3. Обговорення звіту.
4. *Голосування.*

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178, зміст звіту зроблений на підставі «Положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

*Мета :*

Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

*Завдання звітування:*

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом дошкільної освіти.

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 59 Вінницької міської ради» комбінованого типу знаходиться за адресою: 21030 м. Вінниця, вул. Воїнів інтернаціоналістів, буд. 16 телефон (0432) 469719 E-mail: vindnz59@ukr.net. Web-адреса: <http://dnz59.edu.vn.ua>. Розпочав функціонування у 1976 році. Групові приміщення забезпечені необхідними меблями та ігровим обладнанням.

Розвивальне середовище дитячого закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям. Для організованої життєдіяльності дітей створені всі умови, а саме обладнані спеціальні приміщення:

- музично – спортивна зала;
- кабінет психолога; кабінети вчителів – логопедів;
- методичний кабінет та медичний блок;
- міні лабораторія для дослідницької діяльності;
- спортивний та ігрові майданчики;
- прогулянкові майданчики для кожної групи;

У минулому навчальному році ЗДО працював за 5-ти денним режимом роботи: з 7-30 до 19-30, мова навчання – українська.

В закладі функціонувало 12 груп, а саме:

2 групи – для дітей третього року життя одна із них – інклюзивна, для дітей 3 ООП (55 дітей).

2 групи – для дітей четвертого року життя ( 78 дітей),

3 групи – для дітей п'ятого року життя (62 дитини),

3 групи – для дітей шостого року життя( 86 дітей) ,

2 спецгрупи для дітей з вадами мовлення – (36 дітей).

Кількість вихованців складала 314 дітей.

Заклад дошкільної освіти №59 здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України:

- Конституції України;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компоненту дошкільної освіти;
- Закону України «Про охорону дитинства»;
- Закону України «Про цивільну оборону»;
- Закону України «Про дорожній рух»;
- Закону України «Про охорону праці»;
- Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Протягом 2020/2021 навчального року ЗДО працював за Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» у всіх вікових групах закладу, вчителі-логопеди у своїй

роботі використовували програми: «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» Трофименко Л.І. та програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В., а також, відповідно власного Статуту, Програми розвитку та річного плану роботи. В роботі також використовувались елементи варіативні програм: «Про себе треба знати, про себе треба дбати, програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку»; «STREAM – освіта, або стежинки у Всесвіт». Альтернативна програма розвитку інженерного мислення дітей дошкільного віку; «Казкова фізкультура»; програму з фізичного виховання для дітей раннього та дошкільного віку; «Англійська мова для дітей дошкільного віку»; «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку; «Афлатот»- програма соціальної та фінансової освіти; «Музично- оздоровчі мандрівки з дітьми п'ятого року життя»; «Дитяча хореографія».

Педагогічними працівниками, медичним та обслуговуючим персоналом заклад забезпечений. Дитячий садок має необхідні умови для вирішення освітніх, фізкультурно-оздоровчих, корекційних заходів: групи оснащені іграшками згідно типового переліку, постійно оновлюється розвивальне-ігрове середовище.

## АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ

Заклад дошкільної освіти був повністю укомплектований кадрами згідно штатного розпису: медичним, педагогічним та обслуговуючим персоналом, який налічував 63 особи. Освітній процес забезпечували 32 педагогічних працівників: 1 завідувач, 1 вихователь – методист, 1 практичний психолог, 2 музичних керівника, 2 вчителя-логопеда, 1 асистент вихователя, 24 вихователів. З вищою освітою – 24 педагога, з неповною вищою – 1 педагог, середньо-спеціальною освітою – 7 педагога.

При закріпленні працівників за віковими групами враховувалися кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, психологічна сумісність та загальні інтереси, що сприяло створенню позитивного психологічного клімату у колективі та покращенню результативності роботи.

З боку керівника в дитячому закладі постійно проводиться аналіз кваліфікаційного рівня кожного працівника. У 2020/2021 навчальному році кваліфікаційний рівень підтвердили педагоги: вихователі Глушко Л.Б., Гуцалюк І.А. Вихователям Демець О.В. та Рябчинській О.А. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії». Вчителю-логопеду Татур В.Ю. підтверджено раніше встановлену кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вихователь».

методист». Протягом 2020/2021 навчального року педагоги закладу регулярно були активними онлайн слухачами, учасниками міські методичні об'єднання, школи ефективного педагогічного досвіду, вебінарів. Педагоги будують свою роботу з урахуванням поставлених на рік завдань, сучасних вимог в освітньому процесі. Як керівник закладу, я завжди підтримую та стимулюю творчу ініціативу працівників щодо вдосконалення освітньої роботи, заохочую творчі пошуки, дослідно-експериментальну роботу педагогів. В методичному кабінеті систематизовано матеріал для допомоги педагогам з основних ліній Базового компоненту розвитку дошкільної освіти.

На протязі навчального року організована допомога молодим спеціалістам Гонько Р.О., Логвинюк Т.П. з питань освітньої роботи з дітьми. В закладі працює школа молодого вихователя, кожному молодому педагогу запропоновані наставники, педагоги є активними учасниками міської школи молодого педагога. В зв'язку з чим покращується якість організації життєдіяльності дітей, удосконалюються теоретичні знання та практичні вміння педагогів. В 2020/2021 навчальному році слухачами курсів підвищення кваліфікації при КЗВО «ВАБО» стали педагоги: Глушко Л.Б., Дячок В.М., Курман Н.Ю., Федорчук С.А., Іщук В.В., Романенко В.С.

#### УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ. МЕТОДИЧНА РОБОТА.

З метою визначення рівня та вдосконалення освітнього процесу адміністрацією КЗ «ДНЗ №59 ВМР» були охоплені контролем усі суттєві питання. Своєчасно здійснювався попереджувальний контроль за змістом та якістю перспективного і календарного планування освітнього процесу, готовністю вихователів і інших спеціалістів до робочого дня, за якістю підготовки до запланованих річним планом заходів.

Діяльність КЗ «ДНЗ № 59 ВМР» направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- Формування особистості, забезпечення соціальної адаптації ;
- Розвиток творчих здібностей та нахилів;

Для вирішення стратегічних завдань та створення найкращих умов для розвитку індивідуальних природних задатків дітей зусилля педагогічного колективу ЗДО № 59 в 2020/2021 навчальному році були спрямовані на вирішення завдань:

- Формування у дитини картини реального світу через маленьку школу життя — ігрову діяльність;
- Підвищення розвитку естетичного сприймання світу у дітей дошкільного віку через різні види мистецтв;

- Створення належних умов для безпечної життєдіяльності, формування елементарної життєвої компетенції з питань безпеки, виховання безпечної поведінки у дітей, культури безпеки у дорослих, відповідального ставлення до життя і здоров'я дітей.

У 2020/2021 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально. Спрямовуючи освітній процес на виконання пріоритетних завдань, адміністрацією сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи, як засідання педагогічних рад: «Ігрова діяльність як засіб розвитку творчих, комунікативних та мовних здібностей дітей» (листопад), «Художньо-естетичний розвиток дошкільників засобами мистецтв» (лютий), «Організація роботи з безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму в ЗДО» (травень). Науково-методичне зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечили як традиційні і нетрадиційні форми методичної роботи такі як: ділова гра: «Адаптація до дитячого садка» (вересень); семінар-практикум «Розвиток зв'язного мовлення дошкільників засобами інноваційних технологій» (жовтень-листопад); психологічний квест: «Граючись розвиваємось» (листопад); теоретичний семінар «Освіта для сталого розвитку – новий напрям у сучасній освіті» (січень-лютий); інтерактивне заняття: «Розвиток творчих здібностей педагогів» (січень); заняття з елементами тренінгу: «Ефективна дисципліна без покарань» (березень); майстер класи: «Створюємо лепбуки для опанування сталого розвитку»; майстер-клас у формі математичного квесту «Цікава математика»; «Палітра ранкових зустрічей»; «Розвивальні іграшки для малят без зайвих витрат» (кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів свідчить, що всі вони мали науково-методичний та пізнавальний характер, сприяли поліпшенню якості володіння різноманітними прийомами та методами роботи). Колективні перегляди занять та режимних моментів: заняття — гра «Кастинг дитячого телепроекту «Супер Інтуїція» з дітьми старшого віку (жовтень); заняття з використання нетрадиційного фізкультурного обладнання «Подорож до країни Здоров'я» (листопад); сюжетне заняття «Казка кличе до гри» на розвиток сенсорно-пізнавальної активності (грудень); інтегроване заняття з елементами логоритміки «Як малюки сніговита рятували» (січень); інтегроване заняття з дітьми старшого віку «У пошуках піратського скарбу» з використання коректурних таблиць Н.Гавриш (січень); комплексне заняття «Світ у дитячому малюнку», з пріоритетом образотворчої діяльності (використання традиційних та нетрадиційних методів (лютий); «Погостини по гуртковій роботі» (травень). (проведення відкритих занять стимулювало педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлюються, пошуку нестандартних, цікавих рішень, а також сприяло збільшенню самооцінки). Консультації (щомісяця), педагогічні читання на тему «Педагогіка Марії Монтессорі» до 150- річчя від дня народження (щомісяця) та інші форми методичної роботи. Протягом 2020-2021 навчального року плідно працювала творча група над темою «Використання в освітньому процесі моделі партнерської взаємодії з сім'єю вихованців». Методичні, організаційно-педагогічні

заходи стимулювали творчі пошуки вихователів, сприяли впровадженню сучасних інноваційних та інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес.

В методичному кабінеті закладу створено банк даних інноваційних технологій, які запроваджуються в практику роботи, розроблені картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, цілей нововведення, прогнозованих результатів. Чільне місце в роботі педагогів закладу посідає впровадження позитивного педагогічного досвіду та інноваційних технологій. Вихователі груп раннього віку № 1 та № 3 (Глушко Л. Б., Маракова Н.В., Тимошенко Л.В., Єрещенко Т. О.) ефективно впроваджують досвід І. Ликової «Кольорові долоньки». Вихователі старшої групи № 5 (Демець О. В., Демченко Л. В.) та молодшої групи № 12 (Буга Г. Й., Дячок В. М.) працюють над впровадженням технології Н. Гавриш «Художньо-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку». З цією метою педагоги створили відповідну матеріальну базу групи, що дозволяє організувати повноцінну діяльність дітей як на заняттях так і в повсякденному житті. Вихователі молодших груп № 2 та № 8 (Бахнівська В. І., Логвинюк Т.П., Гуцалюк І.А., Толпаєва О.О.) впроваджують Педагогічну спадщину В. Сухомлинського. Успішно працюють над впровадженням досвіду М. Зайцевої «Навчання дітей читанню» вихователі старшої групи № 7 (Рябчинська О. А., Калінаїчева Л. В.). Вихователі старшої групи № 9 (Кухарчук О. М., Жавора А.І.), впроваджують елементи технології Н. Баглаєвої «Розвиток логіко-математичних здібностей дошкільників». Вихователі логопедичних груп № 10 та № 11 ( Курман Н.Ю., Шургоцька Т. М., Сірак Л. П., Савчук І.П.,) використовують в своїй роботі технологію Т. Ткаченко «Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям». Вихователі середньої груп № 4, № 6 (Федорчук С. А., Гонько Р.О., Вдовіченко О. С., Силюк Т.М.) впроваджують в практику «Розвивальне читання» за методикою Л. Шелестової. За допомогою поетапного введення вихователями матеріалізованих засобів наочності (предметних і наочно-схематичних моделей навчання) реалізується єдність понятійних, образних і практичних дій дитини в процесі засвоєння ними навчального матеріалу. Музичні керівники Браїм О.В., Войціцька М.М., в своїй практиці використовували інновацію К.Орфа «Ознайомлення дошкільників з різновидами музичних звуків». Про ефективність інноваційної діяльності педагогів свідчить проведене анкетування серед вихователів, що дозволило побачити професійний рівень і педагогічну позицію, зацікавленість і особисте ставлення кожного вихователя і колективу в цілому до проблем та перспективи розвитку ЗДО в інноваційному режимі. Педагоги активно впроваджують в освітню роботу з вихованцями інноваційні технології, що допомагає дітям в оволодівати знаннями, розвиває їх особисті задатки, креативне мислення.

Вихователь-методист Верхова Л.О. протягом року надавала допомогу молодим вихователям у складанні планів освітньої роботи з різних розділів програми «Дитина», підвищенні рівня самоосвіти, веденні документації згідно номенклатури справ тощо.

Для вирішення завдань, що ставились перед педагогічним колективом на 2020/2021 навчальний рік, проводилась робота спільних спостережень та пошуку з боку педагогів. Педагогічний колектив надавав дітям початкові знання, створюючи умови для самореалізації особистості дитини, формуючи у неї вміння пізнавати навколишній предметний світ, себе, інших людей і практично застосовувати набуте. Завдяки вмілому педагогічному керівництву та залученню дітей до різних видів діяльності, дошкільники мали змогу до вільного розвитку і проявів здібностей. 14 травня 2021 року завідувач Карпина А.В., вихователь-методист Верхова Л.О., вихователі Гуцалюк І.А., Демець О.В., Демченко Л.В. взяли участь у засіданні круглого столу «Наукові аспекти підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти: компетентнісний підхід», який проходив у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на кафедрі теорії та методик дошкільної освіти.

Педагогічний колектив на протязі 2020/2021 н.р. приймав участь у міських конкурсах «Колискова пісня», «Чарівна квітка», «Старти надій» та Міжнародному занятті доброти, що проводилось за підтримки МОН України.

Щодо удосконалення і модернізації співпраці з родинами, колектив педагогів працював над формуванням свідомості батьків щодо підвищення фізичної та розумової працездатності дітей, навчання дітей жити у злагоді з довкіллям та з собою. Разом з батьками педагоги закладу навчались уникати конфліктів, будувати стратегію розв'язання конфліктів, уникати конфліктних ситуацій. Колектив створював умови для емоційного благополуччя дитини, будував освітню діяльність в динамічному режимі, використовуючи різні спеціальні оздоровчі заходи.

По вдосконаленню системи управління закладом дошкільної освіти були виконані наступні завдання:

- забезпечення мотиваційного управління на основі режиму співуправління;
- поповнення банку інформації, на основі якого можна чітко аналізувати та коректувати освітню ситуацію в ЗДО;
- делегування відповідальності за результатами своєї діяльності самим учасникам освітнього процесу;
- формування психолого – педагогічного механізму, стимулювання, як основи рефлексивного управління діяльністю колективу.

## МЕТОДИЧНА РОБОТА

З метою інтеграції освіти і науки, сприяння розвитку наукової та інноваційної діяльності у дитячому закладі у поточному році були створені належні умови для здійснення системного підходу до навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу.

Методична робота з педагогічним колективом була спрямована на реалізацію підвищення професійного рівня педагогів, координації зусиль педагогічних працівників закладу на вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності освітнього процесу.

Протягом року здійснювалось поповнення інформаційно-методичної бази ЗДО освітніми програмами, методичними та навчально-наочними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2020/2021 н. р. Поповнювався та ефективно використовувався методичний фонд літератури, аудіо — та відеоматеріалів.

Забезпечувалась гарантована рівність для кожного педагогічного працівника щодо реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу. Методична діяльність закладу будувалась на принципах доступності, гуманізму, демократизму, науковості, гнучкості і прогностичності, безперервності їх фахового вдосконалення.

Робота методичної служби у 2020/2021 н. р. була спрямована:

- Продовжувати удосконалювати систему регулювання рівня професійної компетентності педагогів на основі особистісно – зорієнтованого підходу.
- Сприяння становленню співробітницьких взаємин між колегами, співпраці досвідчених педагогів і молодих спеціалістів.
- Поглиблювати роботу по підвищенню іміджу педагога, шляхом підвищення у них мотивації до самовдосконалення.

Згідно плану роботи закладу на 2020/2021 н.р. використовувались колективні та індивідуальні форми методичної роботи з педагогічними кадрами.

Переваги надавались формам і методам, які дають можливість виявляти і формувати лідерські якості педагога, вміння працювати в команді, проявляючи ініціативу і наполегливість у вирішенні тих чи інших питань.

З метою надання методичної допомоги здійснювалось дидактичне тестування вихователів та систематично здійснювався контроль за самоосвітою педагогів. З метою підвищення якості реалізації річних завдань систематично проводились методичні дні, які були спрямовані на визначення



системи педагогічних впливів, що забезпечують підвищення якості освітнього процесу. У повсякденному житті створювався мікроклімат педагогіки співробітництва.

Упродовж навчального року в групах оформлювались ігрових осередків (з дотриманням карантинних вимог); проводились виставки дитячих робіт, тематичні виставки, тематичні дні, конкурси на кращу підготовку групи до нового навчального року, конкурс фізкультурно-оздоровчих осередків; виставка-презентація авторських конспектів занять для ознайомлення дітей з картинами; конкурс – виставка дидактичних ігор та посібників економічного спрямування, конкурс проєктів, презентація нетрадиційних форм роботи з образотворчої діяльності; конкурс на кращу новорічну композицію «Зимова феєрія», «Великодні дзвони», «Врятуй дерево», «Квітучий дитсадок» тощо.

Продовжує ефективно функціонувати Веб-сайт дошкільного навчального закладу, створено свою сторінку у соціальній мережі Facebook. Де оперативно розміщується вся інформація і світлини про перебіг освітніх подій в закладі дошкільної освіти №59. Більшість батьків закладу цікавляться подіями, активно спілкувалися в соціальній мережі. Розширюються можливості спілкування з батьками через електронні засоби інформування. Вихователі продовжують активно використовувати мережу Viber. Створена сторінка в щомісячно проводиться оновлення змісту сайту, поповнюються матеріали консультацій практичного психолога, медичної сестри, музичного керівника, вихователя-методиста та інші. За допомогою мережі Інтернет педагогічні працівники мають змогу краще підготуватись до занять та підвищувати рівень педагогічної майстерності, технічних вмінь.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи.

## РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основним акцентом у освітній роботі закладу є максимальна гуманізація педагогічного процесу: вихователі мали змогу самостійно обирати тему самоосвіти та інноваційну технологію; дітям було надано можливість для розвитку здібностей через оновлення та створення ігрових осередків усіх груп.

Особливості гурткової роботи — цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми,

творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків. Саме тому, з метою виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку, з жовтня 2020 року було організовано та впроваджено роботу гуртків за наступним профільним спрямуванням:

- Казкарики — театралізована діяльність (вихователі Глушко Л.Б. Маракова Н.В).
- Маленькі грації — фізкультурно- спортивного спрямування (вихователі Бахнівська В.І. Логвинюк Т.П.
- Рукавичка — театралізована діяльність (вихователі Тимошенко Л.В. Єрещенко Т.О.
- Афлатунчики- економічне виховання (вихователі Гонько Р.О.Федорчук С.А.)
- Ейдетика для малят (вихователі Демець О.В. Демченко Л.В.)
- Поліглот — англ. мова (керівник Вдовіченко О.С.)
- «Весела абетка» — літературно-мовленнєвий – (вихователі Рябчинська О.А. Калінаїчева Л.В.)
- «Здоровятко» — фізкультурно- спортивного спрямування ( вихователі Гуцалюк І.А., Толпаєва О.О.)
- Віночок — театралізована діяльність ( вихователі Кухарчук О.М., Жавора А.О.)
- Логоритміка – керівники вчителі-логопеди Татур В.Ю., Конончук О.О.)
- «Паросток» — хореографічний (керівник Войціцька М.М.)
- «Перлінка» — вокальний (керівник Браїм О.В.)

Аналіз дітей з вадами мови, які знаходяться в логопедичних групах № 11, № 10 показує, що за час перебування дітей в цих групі та систематична робота вчителів – логопедів Татур В. Ю., Конончук О. О., так з групи № 11 випускаються до школи: 15 дітей, з виправленим мовленням 13 дітей; з покращенням мовлення 2 дитина. З групи № 10 випускаються 7 дітей, з виправленим мовленням — 5 дітей; з покращеним мовленням — 2 дитини. У цілому, роботу в логопедичній групі вважається результативною.

Готовність дошкільника до навчання у школі – це важливий крок у доросле життя, і від того, яким він буде , залежить здатність дитини адаптуватися до нових умов і реалізувати власні потенційні можливості. Загальна динаміка щодо готовності дітей до школи позитивна. Приблизно 92,5 % вихованців – випускників мають необхідний рівень для наступної ланки навчання і засвоєння початкової шкільної програми в умовах навчання в колективі однолітків. Результат аналізу психологічної готовності до школи

показує, що функціональна зрілість психічних процесів у наших випускників складає 76,5%. Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №59 Вінницької міської ради» тісно співпрацює із комунальним закладом «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 34 ВМР». В питаннях наступності дошкільної та початкової ланки було розроблено план заходів та укладена угода про співпрацю. Але з причини роботи закладів в умовах карантину було здебільшого організовано віртуальну екскурсію по класам початкової школи «Стежинками першокласників», задля ознайомлення майбутніх першокласників з перспективою подальшого навчання. Організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечить всебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя.

Результати обстеження рівня розвитку вихованців закладу за минулий навчальний рік засвідчують, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання, висунуті Базовим компонентом дошкільної освіти. Діти всіх вікових груп протягом 2020 – 2021 навчального року отримали достатній рівень знань програмового матеріалу. Систематичною була робота з різних освітніх напрямів.

#### ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА. РОБОТА КОМАНДИ СУПРОВОДУ (КС).

Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти — освіти, яка

передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості. Наш заклад дошкільної освіти базується на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створює умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

Впродовж 2020 /2021 н.р. на інклюзивній освіті виховувалась 1 дитина з особливими освітніми потребами. З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолога — педагогічної підтримки, відстеження динаміки її індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2020/2021н.р. проводилась певна робота членів КС дітей з ООП. Відповідно положення про команду психолого-педагогічного супроводу в листопаді 2020 року було створено команду психолого-педагогічного супроводу з залученням відповідних фахівців. Створена команда відіграє провідну роль у повноцінному й усебічному включенні, оскільки саме вона виступає монолітним механізмом із синхронним використанням методичного інструментарію інноваційної технології інклюзивної освіти. Професіоналізм та ентузіазм працівників, уміння працювати в команді, втілювати перспективні педагогічні ідеї та досвід, опановувати інноваційні технології –

це сформовані компетентності нашої команди, який приносить гарні результати.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Організація харчування дітей в закладі дошкільної освіти, здійснювалася згідно Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах затвердженої спільним наказом МОН та МОЗ України та Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (із змінами)

Вартість харчування дітей в закладі дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році встановлена: для дітей раннього віку – 26,00 грн., для дітей дошкільного віку – 40,00 грн. 75% від вартості сплачують батьки за харчування дитини за перспективним двотижневим меню (відповідно до рішення виконавчого комітету Вінницької міської ради «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності міста...» від 30.12.2020 року № 2893). Ми намагаємося наближати виконання норм харчування до адекватної компенсації фізіологічної потреби дітей, збереження їх здоров'я та забезпечення їх нормального фізичного розвитку. За I квартал аналіз виконання норм харчування за рік показав, що в цілому харчування вихованців дошкільного навчального закладу здійснювалось на 85%. Норми з основних продуктів за I квартал 2021 року виконувались: м'ясо на 90%, молоко на 73%, риба на 100 %, олія на 95%, сир кисломолочний на 70%, сметана на 80%, масло вершкове на 87%, картопля на 82%, на 100% виконано норми з крупи і хліба житнього, на 100 % цукор та хліб пшеничний, на 60% сік, на 60 % овочі.. Готуючи страви, кухарі дотримувалися технології приготування їжі, нормативного об'єму страв. Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами відповідно до нормативних вимог.

Режим харчування здійснювався відповідно до розподілу часу на процеси життєдіяльності кожної вікової групи. Сестра медична старша здійснювала профілактичні заходи в тому числі проведення обов'язкових оглядів, контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком дітей (вимірювання антропометричних даних), за організацією фізичного виховання, загартування, дотриманням санітарно-гігієнічних норм та правил.

Для виявлення дітей пільгового контингенту у вересні 2020 року було проведено соціальне опитування сімей. Складений соціальний паспорт ЗДО. Вихователям-методистом розроблені відповідні напрямки роботи з дітьми із багатодітних сімей, сімей, діти яких потребують соціальної опіки.

Умови для організації харчування в дошкільному закладі задовільні. Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений проточною гарячою та

холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням. У 2021 році на харчоблоці був зроблений ремонт приміщень та оновлене обладнання, кухонного інвентарю. Виконувалися вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму. За рахунок позабюджетних коштів була придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів.

З метою впровадження науково-обґрунтованих раціонів харчування дітей в дошкільному закладі розроблена картотека страв, з метою забезпечення збалансованого різноманітного харчування складене двотижневе перспективне меню, яке погоджено з Держпродспоживслужбою міста.

## МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Керуючись Санітарними правилами для дошкільних навчальних закладів було проведено аналіз захворюваності дітей за I квартал, який показав, що у порівнянні з минулим роком, стан захворюваності покращився: 28 випадків проти 35, що складає на 7 випадків менше. Зменшилась кількість захворювань на ГРВІ на 7 випадків, відсутні інфекційні захворювання. Зовсім відсутні: грип, кон'юктивіт, аденоїд, отит, пієлонефрит, стоматит, ангіна, ГКЕК неінф. етіол., скарлатина, кір. Найменша захворюваність в групах № 5,7.

Для зниження захворюваності колективом ведеться кропітка робота, зокрема це:

1. Організація роз'яснювальної роботи з дітьми та батьками профілактики захворювань.
2. Контроль за щепленням дітей.
3. Дотримання вимог санітарії.
4. Здійснення загартування вихованців.
5. Організація фізичного виховання.
6. Чітке дотримання режиму.

В дитячому закладі облаштований маніпуляційний кабінет, два ізолятори відповідно вимог нормативних документів Міністерства охорони здоров'я України. В кожному груповому приміщенні, музично-спортивній залі встановлені стаціонарні бактерицидні лампи для знезараження повітря. Ще придбані дві переносні бактерицидні лампи. ЗДО забезпечений медикаментами: медичний кабінет має у наявності пакет для надання невідкладної допомоги, жарознижуючі препарати, пакет препаратів та засобів для надання допомоги при травмах та інші, відповідно переліку затвердженого Міністерством охорони здоров'я України.

## СТВОРЕННЯ УМОВ ЩОДО БЕЗПЕКИ

### ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, запобігання випадкам дитячого травматизму і загибелі дітей, дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей у закладі дошкільної освіти, який показав, що колективом закладу проводиться певна робота з цього питання.

У відповідності до нормативно-правових документів ведеться документація, дитячий заклад забезпечений нормативно-правовими документами. Своєчасно було видано накази про організацію роботи, щодо запобігання дитячого травматизму в закладі в осінній, зимовий, весняний та літній періоди, про підсумки роботи закладу щодо запобігання дитячого травматизму. Щоквартально проводився аналіз статистичних даних щодо травмування дітей під час освітнього процесу, звіти своєчасно надавались до департаменту освіти Вінницької міської ради. Згідно з графіками проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної безпеки. Упродовж року розроблено пам'ятки для батьків щодо правил поведінки під час Новорічних та Різдвяних свят, відпусток батьків в літній період, вимог безпеки при надзвичайних ситуаціях, поводження біля водойми та ін.

Питання безпеки життєдіяльності дітей та запобігання усіх видів дитячого травматизму розглядалися на нарадах при завідувачеві, виробничих нарадах. Були освітлені питання важливості виконання заходів техніки безпеки на робочих місцях для забезпечення життєдіяльності малюків під час освітнього процесу, аналізувалася робота колективу з даних питань. Упродовж року випадки дитячого травматизму у вигляді мікротравм, фіксується у журналі сестри медичної старшої, де зазначається вид травми та медикаменти, які використовувались під час надання першої допомоги.

З метою запобігання дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності проводилися наступні види контролю:

- адміністративний контроль за станом з охорони праці, дотриманням правил пожежної безпеки (щомісячно), за проведенням та реєстрацією інструктажів з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки (щоквартально), за протипожежним станом ЗДО (щоквартально), за дотриманням нормативних документів по охороні життя і здоров'я дітей (щомісячно), за проходженням медогляду працівниками (2 рази на рік);

- попереджувальний контроль за створенням умов щодо безпеки життєдіяльності дітей та запобіганням дитячого травматизму у групах, обсягу знань дітей з безпеки.
- РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ ЩОДО УКРІПЛЕННЯ

## МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

Садочок – красивий та сучасний, звичайно, це постійна кропітка робота батьків та працівників закладу в його утриманні та модернізації. Так за період з 14.01.2021р.

Проведено частковий ремонт на харчоблоці та в музично-спортивній залі, поточний ремонт ігрових майданчиків та фарбування ігрових споруд.

Під час місячника по благоустрою території закладу оновлені клумби та ландшафтний дизайн ігрових осередків. Висаджені кущі, дерева, рослини. Були придбані: інвентар для садово-городніх робіт, атрибути для спортивних осередків в усіх групах, оновлені атрибути для рухливих ігор, була проведена підписка періодичних видань, закуплена методична література, проведена Perezaryadka vognegasnnykiv. Zvernennya batykviv do admnistratsii zakladu bulu v usnii formi v osnovnomu z pytannya zarakhuvannya ditey do ZDO suttevyykh skarg v prodovzh roku ne bylo.

Пропозиції та зауваження батьків приймаються з вдячністю, з адекватним реагуванням та враховуються в подальшій роботі.

## ПІДСУМКИ

Підводячи підсумки 2020/2021 навчального року можна стверджувати, що робота з вихованцями велась систематично, цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових можливостей дітей та відповідно вимог освітньої програми «Дитина» і може бути оцінена задовільно. Завдячуючи, співпраці з батьківською громадськістю та їхньої допомоги, злагодженій роботі колективу ЗДО з департаментом освіти ВМР були створені належні умови для освітнього процесу дітей та реалізації пріоритетних завдань, які були визнані колективом на 2020/2021 навчальний рік.

Але є труднощі, які необхідно вирішувати це: частковий ремонт опалювальної системи, водогону, електромережі; заміна огорожі дошкільного закладу, та капітальний ремонт фасаду.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано.

